

Gymnázium prof. Jana Patočky, Praha 1, Jindřišská 36

110 00 Praha 1, Jindřišská 966/36

tel.: 224 239 061, fax: 224 239 061, e-mail: info@gpjp.cz

webové stránky: www.gpjp.cz

Preventivní program

školní rok 2021 – 2022

Vypracovala: Mgr. Zuzana Sauer

MOTTO:

„Cílem vzdělání a moudrosti je, aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života, po ní opatrně vykračoval, pamatoval na minulost, znal přítomnost a předvídal budoucnost.“

Jan Amos Komenský

OBSAH

1. Základní údaje o škole	4
2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE.....	6
3. STANOVENÍ CÍLŮ	8
3.1. Konkrétní cíle v podobě kompetencí žáka.....	9
3.2. Prevence - základ předcházení problémům	10
3.3. Stanovení cílů MPP	11
4. AKTIVITY PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY	13
4.1. ŽÁCI.....	13
Metody práce	20
4.2. PEDAGOGOVÉ.....	21
4.3. RODIČE	21
5. SPECIFICKÁ PREVENCE – programy.....	22
5.1. Nižší gymnázium – Prima až Kvarta.....	22
5.2 Vyšší gymnázium – Kvinta až Oktáva, 1.- 4.ročník	26
5.3. Další akce zaměřené na budování a posílení třídního kolektivu	28
6. EVALUACE.....	32
7. SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI A ODBORNÍKY	33
8. ZÁVĚR.....	34

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento PP	Gymnázium prof. Jana Patočky, Praha 1, Jindřišská 36 110 00 Praha 1 Jindřišská 966/36
Jméno a příjmení ředitelky	Mgr. Jana Drake
Telefon	224 239 061
E-mail	info@gpjp.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Zuzana Sauer
Telefon	777 808 986
E-mail	zuzana.sauer@gpjp.cz
Specializační studium	probíhá specializační studium pro školní metodiky prevence

Jméno výchovného poradce	PhDr. Hana Rýdlová
Telefon	603 259 158
E-mail	hana.rydlova@gpjp.cz
Specializační studium	Specializační kurz pro výchovné poradce SŠ (FF UK)

Školní psycholog	PhDr. Lenka Mynaříková, PhD.
Telefon	739 619 341
E-mail	psycholog@gpjp.cz

	Počet tříd	Počet žáků
Osmileté gymnázium	16	469
Čtyřleté gymnázium	4	122
Celkem	20	591

Pedagogičtí pracovníci	Počet
Vedení školy	3
Učitelé (včetně vedení)	59

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Gymnázium prof. Jana Patočky, Praha 1, Jindřišská 36 je jednou ze středních škol zřizovaných Magistrátem hlavního města Prahy.

Do školy jsou přijímáni studenti na základě přijímacích zkoušek, rozhodnutím ředitele školy o přijetí. Ve škole studují také žáci jiné národnosti než české a žáci se specifickými poruchami učení – např. dyslexie, dysgrafie, žáci s ADHD apod.

Výuka probíhá ve dvou budovách – v hlavní budově gymnázia v Jindřišské ulici a dále v budově v ulici Jeruzalémská 9, Praha 1. Obě budovy školy jsou umístěny v historickém centru hlavního města. V Jeruzalémské ulici probíhá výuka maturitních ročníků.

Škola má více jak 20 letou historii, byla založena roku 1994. Postupně se vybavují třídy, takže uvnitř historického objektu se nachází moderně vybavená škola. Budova prošla v letech 2008, 2009 rekonstrukcí elektrických, vodovodních a tepelných sítí. Všechny učebny a kabinety mají internetovou přípojku. V současné době je hotová rekonstrukce dvora, který mohou studenti i vyučující během dne volně využívat. Ve vnitřní části budovy došlo také k rekonstrukci oken směřujících do dvora a v létě také k rekonstrukci vnější fasády. V současné době probíhá rekonstrukce oken vedoucích z toalet na malý dvůr a také rekonstrukce vstupních dveří.

V roce 2017 byl v rámci zvýšení bezpečnosti školy instalován nový identifikační systém osob, který výrazným způsobem snížil možnost přístupu a pohybu neoprávněných osob v prostorách školy.

Pro výuku má nyní gymnázium k dispozici celkem 33 učeben, z toho 3 odborné.

V budově školy jsou dvě tělocvičny nevhodné pro míčové hry. Škola si proto ještě pronajímá tělocvičnu od SP3 Fr. Křížíka.

Kapacita školy je 660 studentů a v letošním školním roce ji navštěvuje 591 studentů.

Školní vzdělávací program "Vzdělání – cesta ke svobodě" je zaměřen na rozvoj všech schopností studentů a je přípravou k úspěšnému studiu na vysokých školách. Vede žáky k odpovědnosti a k aktivnímu přístupu ke studiu.

Škola klade velký důraz na studium cizích jazyků. Studenti jsou rozřazeni do skupin podle aktuální jazykové úrovně. Ve škole jsou dvě moderně vybavené jazykové učebny. Výuka je doplněna zahraničními výjezdy a kempy na území ČR (anglický kemp a španělský kemp).

Dlouholetou partnerskou školou je Dietzenhöfferovo gymnázium v německém Bamberku, se kterým naše škola pořádá výměnné pobyty více než 20 let.

Další partnerskou školou je Lycée Vaclav Havel v Bègles ve Francii. Pravidelné jsou též výjezdy do Velké Británie nebo Irska s jazykovou výukou a poznávací zájezd do Kalifornie ve spolupráci střední školou v Monterey, USA. Na škole je možné skládat mezinárodní zkoušky z anglického jazyka FCE a CAE.

Žáci gymnázia se pravidelně a úspěšně účastní vědomostních soutěží na úrovni hlavního města Prahy, ale i v celostátních kolech.

Žáci prim a prvního ročníku čtyřletého studia se zúčastňují adaptačního kurzu na začátku září, pro žáky sekund, kvint a prvního ročníku se připravuje lyžařský výcvik. Žáci tercie se účastní anglického kempu, kde je zajištěna intenzivní výuka angličtiny a sportovní odpolední aktivity. V obdobném duchu probíhá španělský

kemp, kterého se účastní vyšší ročníky gymnázia. Studium kvarty je zakončeno tzv. "malou maturitou", kde jsou prověřeny souhrnné znalosti z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka.

Maturitní ples je současně symbolickým přijetím nových studentů mezi jejich starší spolužáky.

Žáci školy se aktivně podílejí na charitativních akcích – podporují program Adopce na dálku, spolupracují s nadací Člověk v tísni a dalšími, účastní se Srdíčkového dne aj.

V předvánočním čase žáci připravují tradiční vánoční koncert a jiné charitativní vánoční akce např. s prodejem cukroví a oblečení.

Na škole funguje Žákovský parlament, jeho členy jsou 2 volení zástupci za každou třídu. Výstupy z jednání parlamentu jsou navzájem sdíleny, případné požadavky vzešlé ze zasedání jsou řešeny s ředitelkou školy. Program primární prevence probíhá pod záštitou vedení školy a má ho na starost školní metodička prevence Mgr. Zuzana Sauer, učitelka, jež pracuje ve škole desátým rokem.

Metodik koordinuje činnosti, které vedou k naplňování tematických kroků a plnění stanovených cílů pro daný rok. Spolupracuje průběžně s vedením školy, výchovným poradcem, školním psychologem, vyučujícími a s rodiči žáků. Po dohodě s učiteli zajišťuje naplňování příslušných témat programu, výběr vhodných pomůcek a metod, které učitelé následně používají. Dále metodik zprostředkovává pro pedagogy vzdělávací aktivity. Nabídka dalších seminářů pro učitele, které budou nabídnuty během roku, bude postupně upřesněna a bude v souladu s potřebami pedagogů v nastávajícím školním roce.

Na dobré úrovni funguje dlouhodobá spolupráce s pracovištěm PPP pro Prahu 1, 2 a 4, jak v oblasti primární prevence, tak ve speciální péči o žáky.

Pro komunikaci s rodiči slouží třídní schůzky, osobní nebo skupinové konzultace, webové stránky školy a žákovské diskusní fórum. Dále mají rodiče možnost sledovat průběžné dění ve škole, prospěch a docházku svých dětí díky individuálnímu přístupu na katedru skolaonline.

V důsledku koronavirové krize vznikl požadavek na jednotné uspořádání distanční výuky. Studentům byl založen školní email a výuka probíhá přes google classroom. V rámci zlepšení technických dovedností proběhlo na začátku září 2020 školení Google nástrojů pro učitele.

Po lockdownu a uzavření škol od října 2020 do dubna 2021 proběhlo několik zvláštních akcí nahrazujících původně plánované (zahraniční výjezdy, lyžařské kurzy, maturitní ples), které měly za cíl pomoci studentům se adaptovat na návrat do školy a obnovit a posílit sociální vazby ve třídách. Stejně tak bylo upraveno několik preventivních akcí, které buď nebylo možné ze strany pořadatele realizovat a nebo neodpovídaly současným potřebám.

3. STANOVENÍ CÍLŮ

Základním cílem je nízká absence žáků, její včasné omlouvání rodiči či zákonnými zástupci žáků, sjednocení postupů třídních učitelů při omlouvání žáků, s tím související důsledné dodržování školního řádu a omezení pozdních příchodů a opakovaných krátkodobých absencí. Včasnou a pravidelnou docházku do školy považujeme za jeden z ukazatelů zájmu žáků o studium a za významný prvek prevence rizikových jevů. Vzhledem k současné situaci spojené s onemocněním Covid-19 a možných karanténních opatření, chceme udržet a dále podporovat motivaci žáků ke studiu, ať už účastí na online výuce a nebo rozvíjením jejich schopnosti samostudia.

Jedním z důležitých cílů v nastávajícím školním roce je proto i důkladné seznámení žáků s riziky spojenými s užíváním sociálních sítí na internetu, prevence kyberšikany a netolismu. Dalším cílem vyplývajícím z náročnosti současné koronavirové krize je podpora zdravého životního stylu a duševního zdraví během distanční výuky.

Pokud situace dovolí, chceme dále pořádáním třídnických hodin docílit zlepšení klimatu ve školních třídách, zlepšení komunikace mezi žáky samotnými, ale i mezi žáky a jejich učiteli. Zlepšení komunikace vede k budování názorové tolerance.

Chceme snížit počet žáků inklinujících k experimentování s legálními i nelegálními drogami, v našem případě se jedná především o kouření žáků vyššího gymnázia.

Zvyšováním osobní odpovědnosti žáků, vedením k samostatnosti, toleranci a aktivitě omezíme další rizikové projevy chování, především xenofobii a rasismus, agresivitu a šikanu.

3.1. Konkrétní cíle v podobě kompetencí žáka

Nižší stupeň osmiletého studia

prima – kvarta

Žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví, respektují odlišné názory či zájmy a odlišné způsoby chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám,

- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem,
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, umějí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly,
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí, činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů,
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy,
- umějí chápat pojem zdraví a zdravý životní styl, ve složce fyzické, duchovní i sociální, vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví, znají základy zdravé životosprávy,
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace a duševní hygieny,
- umějí diskutovat o rizicích užívání drog, orientují se na základní úrovni v trestněprávní problematice návykových látek, vědí kde hledat odbornou pomoc,
- dokážou komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra).

Žáci si uvědomují možná rizika spojená s užíváním sociálních sítí na internetu a snaží se jim aktivně předcházet.

Vyšší stupeň osmiletého studia, čtyřleté studium

kvinta – oktáva, první – čtvrtý ročník

Žáci respektují odlišné názory či zájmy a odlišné způsoby chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám, jejich tolerance je důsledkem širokých znalostí historického kontextu a zásad soužití ve společnosti.

Znají a uplatňují vhodné způsoby řešení. Znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, umějí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly, znají významné dokumenty upravující lidská práva a činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů.

Jsou si vědomi významu kvalitních mezilidských vztahů, tolerance a vzájemné spolupráce.

Jsou na odborné úrovni seznámení s riziky užívání návykových látek a drog.

Orientují se v trestně právní problematice návykových látek, vědí, kde hledat pomoc.

Žáci jsou poučenými uživateli internetu.

3.2. Prevence - základ předcházení problémům

Výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování,

- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (spolupráce s policií ČR),
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, šikany, jiného násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.,
- věnovat zvýšenou prevenci kouření (osvěta v rámci hodin OV, RV, třídnických hodinách atd.), dovednost volby správné životosprávy - poruchy příjmu potravy,
- přednášky, besedy a pořady věnované sexuální výchově a prevenci AIDS,
- akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie.

Minimální preventivní program je základním nástrojem k provádění prevence rizikového chování a k realizaci preventivních aktivit i v řadě dalších směrů.

Gymnázium prof. Jana Patočky se zaměřuje zejména na rozvíjení programu zdravého životního stylu, pěstování fyzického a duševního zdraví, vytváření bezpečného prostředí a pozitivního klimatu školy, budování atmosféry spolupráce a dobrých a důvěryhodných vztahů mezi žáky navzájem, mezi žáky a učiteli i mezi rodiči a učiteli. V realizaci konkrétních preventivních aktivit se zaměřuje na témata, která souvisejí se základními cíli prevence z hlediska školy i celé společnosti. Jsou to např.:

- protidrogová tematika a užívání návykových látek
- prevence šikany a jakýchkoliv projevů násilí a extremismu
- pěstování zdravého sebevědomí žáků a pozitivního sociálního chování
- pozitivní vztah k vlastnímu tělu, vlastnímu zdraví, zdravotní osvěta
- sexuální osvěta, prevence infekce virem HIV a dalších infekčních chorob
- pěstování pocitu odpovědnosti za sebe a své chování

3.3. Stanovení cílů MPP

Cíl:	Zdravý životní styl - zvýšit odolnost žáků vůči rizikovému chování, výchova k odpovědnosti za své zdraví.
Ukazatele dosažení cíle:	Dodržování tematických celků souvisejících vyučovacích předmětů.
Zdůvodnění cíle:	Ukázat žákům možnosti trávení volného času, rozvíjení zdravého sebevědomí, vést k osvojení dovedností řešit vhodně své problémy a problémy s druhými.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí s vhodným využíváním volného času a s celkovou psychohygienu žáka.

Cíl:	Spolupráce s rodiči.
Ukazatele dosažení cíle:	Zvýšení informovanosti rodičů o problémech jejich dětí a zlepšení vztahů-rodiče-škola-žáci. Zvýšení zájmu rodičů o akce školy a účast rodičů na třídních schůzkách.
Zdůvodnění cíle:	Vzbudit v rodičích hlubší zájem o jejich děti a povědomí o čase, který jejich děti tráví ve škole.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Vzbudit v rodičích větší zájem o dění ve škole.

Cíl:	Zvýšit a podpořit motivaci žáků ke studiu
Ukazatele dosažení cíle:	Jazykové pobyty, soutěže, exkurze, projekty, diskuse z významnými osobnostmi
Zdůvodnění cíle:	Snažit se, aby žáci chtěli dosahovat dobrých studijních výsledků, v duchu hesla „bojujeme proti průměrnosti“

Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí s rozvojem psychohygieny a sebevědomí žáků.
-------------------------------	---

Cíl:	Vytvořit tým úzce spolupracujících pedagogů na MPP.
Ukazatele dosažení cíle:	Spolupráce při hodnocení MPP a při vytváření následných MPP.
Zdůvodnění cíle:	Metodik prevence pracuje v týmu.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zkvalitnění spolupráce učitelů v souvislosti prevence patologických jevů u žáků naší školy.

4. AKTIVITY PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

4.1. ŽÁCI

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace
Prima 1. a 2. pololetí	Výchova k občanství Dějepis Biologie Tělesná výchova Český jazyk	Zdravý životní styl Komunikace a spolupráce Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Bezpečný internet Šikana Centra odborné pomoci Práva dítěte Rasismus Účinky kouření a alkoholu Domov Rodina Zdraví, viry a AIDS	<ul style="list-style-type: none"> - pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny - rizika užívání drog - způsoby řešení neshod se spolužáky - šikana i kyberšikana - důležitá čísla a centra odborné pomoci - vhodné a nevhodné zdravotní návyky - způsoby řešení sporů - právní odpovědnost - význam harmonických vztahů pro zdraví - zneužívání dětí - zdravá výživa - účinky kouření a alkoholu - hrdinové z četby-pozitivní vzory - rozvíjení kladných vztahů pomocí aktivit - pojem domov, prostředí domova - postavení jedince v rodině, role členů rodiny - stravovací návyky 	4VH

<p>Sekunda/ 1. a 2. pololetí</p>	<p>Biologie VO Zeměpis</p>	<p>Zdravý životní styl Člověk jako součást ekosystému Agresivní projevy v komunikaci a chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jak udržovat zdraví a zdravý životní styl - žáci si uvědomují nutnost zachování biodiversity - žáci se učí toleranci k odlišnému - zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami, a se zneužíváním léků - žáci zvládají zásady komunikace 	<p>1 VH</p>
--------------------------------------	------------------------------------	--	---	-------------

<p>Tercie/ 1. a 2. pololetí</p>	<p>Biologie VO Zeměpis</p>	<p>Soužití lidí Chování lidí Práva a spravedlnost Péče o zdraví Zdravá výživa, anorexie a bulimie Návykové látky a zdraví Bezpečnost a hygi- ena Poznávání lidí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vazby rodiny, funkční rodina - zdravý životní styl - pojmenovat základní mezilidské vztahy - rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti - znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky - učit se navozovat příznivé psychosociální klima ve třídě - pohybovou aktivitu spojuje se zdravím, využívá příležitosti k aktivitě - dodržuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí - verbální a neverbální komunikace ve skupině, třídě - sebepoznání - poznávání lidí, mezilidské vztahy 	<p>1 VH</p>
-------------------------------------	------------------------------------	---	--	-------------

<p>Kvarta/ 1. a 2. pololetí</p>	<p>Chemie VO Biologie</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Partnerství Rodičovství Základní sexuální výchova Péče o zdraví, zdravá výživa Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Komunikace Osobnostní rozvoj Globální problémy lidstva (civilizační choroby, AIDS, toxikomanie) Světové organizace (zdravotnické, humanitární) Intolerance, egoismus, rasismus, xenofobie</p>	<p>- Žák si rozšiřuje poznatky o návykových látkách - prohlubuje si jednotlivé způsoby odmítání návykových látek - dokáže zvládnout bezpečné chování v rizikovém prostředí</p>	<p>2 VH</p>
-------------------------------------	-----------------------------------	---	--	-------------

<p>Sexta, druhý ročník/ 1. a 2. pololetí</p>	<p>Biologie Geografie SVF</p>	<p>Zdravý životní styl AIDS a HIV a jiné pohlavní choroby Návykové látky Stravovací návyky Lidská práva Trvale udržitelný rozvoj Intolerance, xenofobie a rasismus Etnická struktura světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý způsob života - relaxace - duševní hygiena - bezpečnost a hygiena - bezpečný sex - žáci se v rámci tématu "etnická a náboženská struktura světa", popř. "migrace" seznámí s rozdílným kulturním prostředím - žák zná lidská práva a jejich porušování 	<p>2 VH</p>
--	---------------------------------------	--	--	-------------

<p>Septima, třetí ročník/ 1. a 2. pololetí</p>	<p>seminář vztahy v přírodě, seminář chemie regionální geografie</p>	<p>Zdravý životní styl AIDS a jiné pohlavní choroby Návykové látky Lidská práva Poruchy příjmu po- travy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý způsob života - relaxace - duševní hygiena - bezpečnost a hygiena - bezpečný sex - žák zná lidská práva a jejich porušování - žák si je vědom obsahu pojmů ochrana ŽP, trvale udržitelný rozvoj 	<p>2 VH</p>
--	--	--	--	-------------

Oktáva, čtvrtý ročník/ 1. a 2. pololetí	Seminář chemie, Seminář biologie a Seminář genetiky a biologie člověka Seminář společenských věd a filosofie Seminář z psychologie	Návykové látky, drogy. Determinace lidské psychiky Základy obecné psychopatologie Poruchy příjmu potravy	Žák zná pojmy - změněné stavy vědomí (intoxikace) - Determinace lidské psychiky - náročné životní situace (stres, deprivace, konflikt) Základy obecné psychopatologie, psychologie zdraví (poruchy emotivity, poruchy příjmu potravy, chování)	1 VH
--	--	---	---	------

Metody práce

V rámci výuky jsou a budou kromě tradičních metod práce využívány další metody, které se osvědčily:

- samostatná práce
- prezentace
- referáty
- projekty
- beseda
- diskuse
- sociální hry
- párová, skupinová práce
- exkurze
- soutěže

4.2. PEDAGOGOVÉ

Název a odborné zaměření vzdělávání	Setkání pedagogů na téma třídnická hodina a šikana
Stručná charakteristika	Setkání s odborníky na témata třídnická hodina, třídní klima a školní klima, prevence šikany
Realizátor/lektor	PPP pro Prahu 1, 2 a 4 Francouzská 56, Praha 2
Počet proškolených pedagogů	třídní učitelé
Termín konání	2019/2020

4.3. RODIČE

Název programu	Maturitní ples
Stručná charakteristika programu	Tradiční ples v Lucerně, na němž jsou kromě studentů posledního ročníku stužkováni také žáci prim a prvních ročníků.
Realizátor	GPJP, SRP GPJP
Počet hodin programu	6
Termín konání	26. leden 2020
Zodpovědná osoba	PhDr. Hana Rýdlová, výchovná poradkyně

5. SPECIFICKÁ PREVENCE – programy

5.1. Nižší gymnázium – Prima až Kvarta

Název programu	Etická výchova a třídní kolektiv
Typ programu	Multimediální preventivní program
Stručná charakteristika programu	Etická výchova se zaměřuje na osvojení sociálních dovedností u dětí na základě zážitkové metody. Na tomto principu je sestavený program, který formou různých aktivit a her vede děti k dialogu, diskusi, k vlastním postojům a názorům a k osvojení si pozitivních hodnot a vlastností. Hlavním cílem je vést děti k tomu, aby se naučily pomáhat a myslet na druhé bez očekávání odměny. Vyučování etické výchovy přispívá k lepším vztahům ve třídě a je vhodnou prevencí šikany.
Realizátor	ACET ČR, z.s.
Cílová skupina	Primy
Počet žáků v programu	30 a 30
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle PP	zdravé a nezdravé životní návyky zdravotní rizika spojená s kouřením rozšíření poznatků o návykových látkách prohloubení způsobů odmítání návykových látek
Ukazatele úspěšnosti	Zodpovědnější přístup k návykovým látkám
Název programu	Proměna ženského těla
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cílem programu je umožnit zejména děvčatům chápat fyzické a psychické změny, kterými budou procházet nebo již procházejí, a uvědomit si, že tyto změny jsou běžnou součástí jejich vývoje. Žáci získají základní vědomosti o anatomii a fyziologii lidského těla, osvojí si správné pojmenování rozmnožovacího ústrojí a pochopí souvislosti reprodukčního zdraví s budoucími úlohami matky a otce. Program pomáhá žákům pochopit menstruační cyklus, jako přirozenou součást života ženy a snaží se je připravit na potřebnou změnu hygienických návyků, které souvisí s dospíváním a poskytne jim informace o výrobcích dámské hygieny a jejich používání.
realizátor	GPJP Mgr. Lenka Saska

Cílová skupina	Primy
Počet žáků v programu	30
Počet hodin programu	4 VH
Návaznost programu na cíle PP	Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
Ukazatele úspěšnosti	Připravenost děvčat na potřebnou změnu, která souvisí s dospíváním, dostatečná informovanost chlapců o proměnách druhého pohlaví

Název programu	Skrytá nebezpečí internetu 1
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Počítačové hry: násilí a závislost. Témata rizik internetu: lživý obsah, pornografie, nebezpečné kontakty, sexting, nebezpečí webkamer, etika chatování, etikapořizování fotografií a videí, ochrana osobních informací a hesla.
Realizátor	ACET ČR, z.s.
Cílová skupina	Žáci sekund
Počet žáků v programu	30 a 30
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Bezpečný internet Agresivní projevy v komunikaci a chování
Ukazatele úspěšnosti	Žáci si uvědomují možná rizika s užíváním sociálních sítí na internetu a snaží se jim aktivně předcházet. Žáci znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace a duševní hygieny.

Název programu	Kult krásného těla
Typ programu	Multimediální seminář
Stručná charakteristika programu	Prevence poruch příjmu potravy a sebepoškozování. Charakter vs. Image. Sebepřijetí.
Realizátor	ACET ČR, z.s.
Cílová skupina	Tercie a Kvarty
Počet žáků v programu	60 a 60
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Zdravý životní styl - zvýšit odolnost žáků vůči rizikovému chování, výchova k odpovědnosti za své zdraví.
Ukazatele úspěšnosti	Žáci jsou schopni se zdravě vnímat a přijímat sebe sama. Jsou si vědomi pravidel správné životosprávy a mají pozitivní vztah k vlastnímu tělu, vlastnímu zdraví a uvědomují si vlastní hodnotu. Jsou schopni vnímat rozdíl mezi image a charakterem a chtějí svůj charakter pozitivně budovat.

Název programu	Skrytá nebezpečí internetu 2
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Kyberšikana: jak se bránit proti agresorům. Sexting: nebezpečí sdílení svých fotografií na internetu, KyberGrooming: nebezpeční „přátelé“. Zabezpečení účtu a osobních informací na internetu. Pornografie a její nebezpečí.
Realizátor	ACET ČR, z.s.
Cílová skupina	Tercie a Kvarty
Počet žáků v programu	60 a 60

Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Bezpečný internet. Zdravý životní styl - zvýšit odolnost žáků vůči rizikovému chování.
Ukazatele úspěšnosti	Žáci si uvědomují možná rizika s užíváním sociálních sítí na internetu a snaží se jim aktivně předcházet. Žáci znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace a duševní hygieny. Jsou si vědomi vlivu obsahu nelegálních stránek na své vnímání světa a svůj psychický vývoj.

Název programu	Závislosti
Typ programu	Multimediální preventivní program
Stručná charakteristika programu	Tabák, alkohol, tablet. Jak řešit nudu a osobní problémy.
Realizátor	ACET ČR, z.s.
Cílová skupina	Kvarty
Počet žáků v programu	30 a 30
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	zdravé a nezdravé životní návyky zdravotní rizika spojená s kouřením, užíváním alkoholu a psychické závislosti rozšíření poznatků o návykových látkách prohloubení způsobů odmítání návykových látek
Ukazatele úspěšnosti	Zodpovědnější přístup k návykovým látkám

5.2 Vyšší gymnázium – Kvinta až Oktáva, 1.- 4.ročník

Název programu	Přátelství a láska
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Hlavním cílem je informovat o základních pojmech – HIV, AIDS, o způsobech přenosu HIV, způsobech prevence, účinné ochraně a zodpovědnosti za svou sexualitu a sexualitu svého partnera. Program pomáhá mladým lidem podpořit pozitivní a zdravý přístup ke vztahům jak v rodině, tak mezi sebou.
Realizátor	ACET ČR, z.s.
Cílová skupina	Sexty a 2.C
Počet žáků v programu	30,30 a 30
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Zlepšení povědomí o zdravém životním stylu, nebezpečný sex, prevence pohlavních chorob, AIDS
Ukazatele úspěšnosti	Postoj žáků ke zdravému životnímu stylu, osobností rozvoj dobrých vztahů

Název programu	Duševní zdravověda pro SŠ
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cílem je bořit mýty o duševním zdraví a nemocech a vysvětlit, jaké jsou hlavní principy duševní hygieny a jak se o duševní zdraví starat. Informovat a povzbudit k toleranci pomocí sdílení příběhů o tom, jaké je to žít s duševním onemocněním. Předávání praktických tipů, jak zvládat školní stres a jak na zdravé copingové strategie.. Součástí programu je doporučení kontaktů na poli psychologické pomoci - kam se mohou žáci obrátit, jak služby fungují a co od nich mohou čekat. Žáci se naučí, jak pomoci blízkým s duševními obtížemi

Realizátor	Nevypust' duši, z.s.
Cílová skupina	Kvinty a 1.C
Počet žáků v programu	90
Počet hodin programu	5
Návaznost programu na cíle MPP	Zdravý životní styl - zvýšit odolnost žáků vůči rizikovému chování, výchova k odpovědnosti za své zdraví.
Ukazatele úspěšnosti	Zdravý postoj k duševnímu zdraví a péči o něj

Název programu	Prevence sexuálního násilí
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Diskuze a posilování zdravého přístupu k vlastní sexualitě a partnerským vztahům, podpoření vědomí hodnoty a hodnoty druhého.
Realizátor	Křesťanská psychologická poradna
Cílová skupina	Septima a 3.C
Počet žáků v programu	90
Počet hodin programu	4
Návaznost programu na cíle MPP	Zdravý životní styl - zvýšit odolnost žáků vůči rizikovému chování, výchova k odpovědnosti za své zdraví.
Ukazatele úspěšnosti	Žáci jsou vědomi své sebehodnoty a odpovědně se chovají i v partnerských vztazích.

5.3. Další akce zaměřené na budování a posílení třídního kolektivu

Název programu	Adaptační kurzy pro nově příchozí ročníky
Typ programu	Pobytová akce
Stručná charakteristika programu	Seznámení jednotlivců i celé skupiny, navození vztahu mezi třídou a třídním učitelem a nastartování procesů nezbytných pro zdravé fungování skupiny. Kurzy jsou plné intenzivních zážitků a zábavných her s cílem stmelit kolektiv a vytvořit uvolněné klima plné důvěry. Důraz je kladen především na vytvoření pozitivních vazeb mezi všemi žáky, ale také kantory a rodiči.
Realizátor	GPJP (Mgr. František Duda, Mgr. Zuzana Sauer a třídní)
Cílová skupina	Primy a 1.C
Počet žáků v programu	60 a 30
Počet hodin programu	72
Návaznost programu na cíle PP	Žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví, respektují odlišné názory či zájmy a odlišné způsoby chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám, znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem, znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, umějí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly.
Ukazatele úspěšnosti	Nově vytvořené pozitivní vazby nezbytné pro další fungování kolektivu.

Název programu	Lyžařský výcvik
Typ programu	Pobytová akce
Stručná charakteristika programu	Výjezd studentů mimo školní prostředí, kde se po celý pobyt intenzivně věnují jak zimním sportům, tak dalším zábavným a užitečným aktivitám podporujícím zdravé fungování kolektivu.
Realizátor	GPJP (vyučující TV a třídní)
Cílová skupina	sekundy a kvinty a 1. ročník

Počet žáků v programu	60 a 60 a 30
Počet hodin programu	5 dní
Návaznost programu na cíle MPP	Pozitivní vliv aktivního pohybu rozvíjení kladných vztahů pomocí aktivit.
Ukazatele úspěšnosti	Klima třídy

Název programu	Sportovně-turistický kurz
Typ programu	Pobytová akce
Stručná charakteristika programu	Výjezd studentů mimo školní prostředí, kde se po celý pobyt intenzivně věnují jak letním sportům, tak dalším zábavným a užitečným aktivitám podporujícím zdravé fungování kolektivu.
Realizátor	GPJP (vyučující TV)
Cílová skupina	Septimy a 3.C
Počet žáků v programu	40
Počet hodin programu	5 dní
Návaznost programu na cíle MPP	Pozitivní vliv aktivního pohybu rozvíjení kladných vztahů pomocí aktivit.
Ukazatele úspěšnosti	Klima třídy

Název programu	Olišina 2021
Typ programu	Pobytová akce
Stručná charakteristika programu	Výjezd studentů mimo školní prostředí, kde se po celý pobyt intenzivně věnují jak sportům, tak dalším zábavným a užitečným aktivitám podporujícím zdravé fungování kolektivu.

Realizátor	GPJP (třídní a vyučující TV)
Cílová skupina	Kvinty, Sexty, Septimy a Oktávy, 2.C, 3.C, 4.C
Počet žáků v programu	330
Počet hodin programu	96 hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Pozitivní vliv aktivního pohybu rozvíjení kladných vztahů pomocí aktivit.
Ukazatele úspěšnosti	Klima třídy

Název programu	Anglický kemp
Typ programu	Pobytová akce
Stručná charakteristika programu	Výjezd studentů mimo školní prostředí, kde probíhá dopolední výuka anglického jazyka rodilými mluvčími a odpolední sportovní aktivity. Prohloubení vztahu mezi třídou a třídním učitelem. Intenzivní zážitky a zábavné hry mají cíl stmelit kolektiv a vytvořit uvolněné klima.
Realizátor	GPJP (Mgr. Zuzana Sauer a vyučující AJ)
Cílová skupina	Tercie
Počet žáků v programu	60
Počet hodin programu	4 dny
Návaznost programu na cíle MPP	Motivace ke studiu a klima třídy
Ukazatele úspěšnosti	Studijní výsledky a aktivity

Název programu	Španělský kemp
Typ programu	Pobytová
Stručná charakteristika programu	Výjezd studentů mimo školní prostředí, kde probíhá dopolední výuka španělského jazyka rodilými mluvčími a odpolední sportovní aktivity.
Realizátor	GPJP (Ing. Simona Zavadilová a Mgr. Hana Rýdlová)
Cílová skupina	Studenti španělštiny sexty, septimy, oktávy, 2., 3. a 4. ročník
Počet žáků v programu	20
Počet hodin programu	3 dny
Návaznost programu na cíle MPP	Motivace ke studiu
Ukazatele úspěšnosti	Studijní výsledky a aktivita

6. EVALUACE

Preventivní program byl v minulém školním roce velmi výrazně ovlivněn probíhající pandemií Koronaviru a s ní spojeným lockdownem a zavedenou distanční výukou.

Ještě za normálních okolností proběhl adaptační kurz pro Primy a 1.C. Během předvánočního uvolnění také proběhl jeden program týkající se bezpečného chování na internetu pro hochy z Kvarty A,B a také program o proměnách ženského těla pro dívky ze Sekund, který nicméně probíhal v online formě. Jinak se většina naplánovaných programů musela z důvodu neexistence online podoby semináře zrušit a nahradit jinými, jako např. Program o duševní zdravotě, který absolvovaly všechny ročníky vyššího gymnázia, tzv. „programy návratu“ pro posílení a znovuvybudování vazeb v třídním kolektivu ve třídách nižšího gymnázia. Vzhledem ke zrušení pravidelných pobytových akcí (lyžařské kurzy, zahraniční zájezdy atd.) byla pro studenty vyššího gymnázia naplánována na říjen akce Olšina a English camp pro Tercie byl přesunut na září.

Mezi žáky se také začaly vyskytovat problémy spojené s výukou z domova a izolace od vrstevníků, ať už se jednalo o demotivaci ke studiu spojenou se zhoršeným prospěchem, „záškoláctví“, ale také problémy psychické, jako byl zvýšený výskyt depresivních stavů, úzkostí, v některých případech i vyžadující odbornou psychologickou a někdy i psychiatrickou pomoc. Proto jsme navázali spolupráci s organizací Nevypust' duši a hodláme jejich program o duševním zdraví pravidelně zařazovat do preventivního programu.

Ve škole se také vyskytl jeden případ s náznakem šikany, který byl nicméně vyřešen za spolupráce s výchovou poradkyní. Mimo to se také vyskytl případ zneužití školních emailových adres za účelem šíření nevhodného obsahu jedním z našich žáků, který byl nicméně včas zachycen, odhalen a žák byl potrestán podmínečným vyloučením. Proto dále vidíme jako nutnost pokračovat v programech zacílených na kyberšikanu, netolismus a jiná nebezpečí života v online prostoru.

Co se týče záškoláctví, zdálo by se, že případů díky distanční výuce ubylo. Samozřejmě to bylo způsobeno tím, že se na hodiny připojovali z domova a zvláště u mladších na ně mohli dohlížet rodiče. Míra pozornosti nicméně u většiny z nich výrazně poklesla a po návratu se i mnozí mladší přiznávali k tomu, že během výuky zároveň např. hráli hry, sledovali jiný obsah na internetu, psali si s kamarády atd. U starších navíc docházelo k předstíraným účastem na hodinách a nebo nedocházce jako takové s odvoláním se na špatné technické zázemí. Pro vyučující bylo výrazně těžší objektivně nastalou situaci hodnotit, omezit problémy či trestat nedocházku, což samozřejmě problémy jen prohlubovalo. Dalším problémem bylo opisování a podvádění, které je v online prostoru jen velmi těžké ošetřit.

Všeobecně velkým problémem zůstává konzumace alkoholu a kouření – ať už v době distanční výuky nebyl tento problém viditelný. Obávám se, že u mnohých se objevil právě v důsledku toho, že jejich normální pravidelné aktivity byly zrušené a jediné, co žákům zůstalo, bylo scházení se s kamarády z okolí, u čehož se vystavovali i negativnímu vlivu těch vrstevníků, se kterými by za normálních okolností do styku nepřišli. Proto je v programu zařazeno téma závislostí.

Dále bychom chtěli upevňovat žádoucí postoje žáků a přidáme další potřebná témata, jako je rozvíjení zdravých vztahů v programu Přátelství a láska a prevenci sexuálního násilí. Jako problém vnímáme i častější případy výskytu žáků, kteří se potýkají s poruchami příjmu potravy a sebepoškozování. Vzhledem k tomu jsme zařadili programy Kult krásného těla.

Mezi nové programy patří seminář na téma Proměny ženského těla, který povede naše vyučující Mgr. Lenka Saska, která poučí žáky prim o změnách kterými prochází dívky v období dospívání.

7. SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI A ODBORNÍKY

1) Policie ČR

2) Městská policie

3) PPP pro Prahu 1, 2 a 4 - Francouzská 56, Praha 10, tel. 267997011

4) Prev-Centrum - Meziškolská 1120-2, Praha 6

5) Linka bezpečí-tel.800 155555

6) Příslušná pracoviště OSPOD

8. ZÁVĚR

Preventivní program je shrnutím strategie a působení v oblasti prevence výskytu sociálně patologických jevů u žáků naší školy a osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a rozvoje sociálních dovedností. PP je každým rokem vyhodnocován a výsledky jsou zpracovány do dalších plánů školy.

Součástí preventivního programu je i Krizový plán šikany, který je přiložen jako příloha číslo 1.

Seznámení s ŠPP proběhlo dne 1.9.2021 v listinné podobě vyvěšením ve sborovně školy, dále je školní preventivní program umístěn na webových stránkách školy.

Použité zkratky:

PP – Preventivní program

RCh – Rizikové chování

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

ŠVP – Školní vzdělávací program

V Praze dne 1.9.2021

Mgr. Zuzana Sauer, metodik prevence

Mgr. Jana Drake, ředitelka školy

Krizový plán

Je součástí preventivního programu pro školní rok 2021-2022

Vypracovala: Mgr. Zuzana Sauer

U žáků a žákyň je třeba věnovat pozornost při změnách v chování, ale i prospěchu. Při podezřelé změně by se totiž mohlo jednat o projev rizikového chování. Mezi rizikové chování patří např. šikana, poruchy příjmu potravy, záškoláctví, návykové látky a další.

Při změně chování, prospěchu nebo jen při podezření, je dobré si promluvit s žákem na klidném a bezpečném místě a pokusit se zjistit příčinu změny chování nebo prospěchu.

Dále je nutné informovat třídního učitele, příp. ředitele školy, školního metodika prevence, výchovného poradce.

Pokud se změna chování týká celého kolektivu, je vhodné přenechat šetření na školním metodikovi prevence nebo na výchovném poradci, kteří jsou proškoleni v této problematice.

Třídní učitel by měl informovat rodiče nebo zákonné zástupce buď individuální schůzkou, nebo mimořádnou třídní schůzkou. Na těchto schůzkách by měla být rodičům nebo zákonným zástupcům nabídnuta pomoc a poradenská zařízení zabývající se problematikou.

Všichni zaměstnanci školy, žáci, rodiče nebo zákonní zástupci byli informováni na koho se obrátit v případě řešení vzniklých problémů:

Ředitelka školy: Mgr. Jana Drake

Zástupkyně ředitele školy a výchovná poradkyně: PhDr. Hana Rýdlová

Školní metodik prevence: Mgr. Zuzana Sauer

V případě pokročilého stádia šikanování:

- Pedagogicko – psychologická poradna
- Středisko výchovné péče
- Odbor sociální péče a práv dítěte (OSPOD)
- Policie ČR
- Městská policie
- Zdravotnické zařízení

KRIZOVÝ PLÁN ŠIKANANA

Škola je povinná řešit šikanu ve škole a na školních akcích pořádaných školou.

Rozlišujeme:

- A) počáteční stadium šikanování
- B) pokročilé stadium šikanování

Základní scénář pro počáteční šikanu s běžnou formou:

- Rozhovory s žáky, kteří na šikanování upozornili a obětí nebo oběťmi
- Nalezení vhodných svědků
- Individuální rozhovory se svědky (nikdy ne oběť a agresor)
- Ochrana oběti
- Rozhovor s agresorem nebo agresory, popřípadě jejich konfrontaci
- Rozhovor s rodiči oběti
- Třídní schůzka
- Práce s celou třídou
- Potrestání agresorů
- Vedení zápisů všech jednání

Scénář pro pokročilou neobvyklou šikanu (výbuch skupinového násilí):

- Zvládnutí vlastního šoku
- Bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí
- Svolení pedagogů a informování vedení školy
- Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
- Pokračující pomoc oběti, podporou, první pomocí nebo také přivoláním lékaře
- Oznámení na policii, informace rodičům
- Rozhovory s obětí, svědky (někdy i konfrontační mezi svědky)
- Rozhovory s agresory (případně i konfrontace mezi agresory)
- Po celou dobu spolupráce s rodiči a institucemi a orgány
- Vedení zápisů všech jednání

(Program vychází z **Metodického pokynu MŠMT: Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních Č.j MSMT-21149/2016**).