

Výroční zpráva o činnosti

Gymnázium prof. Jana Patočky

za školní rok 2015/2016

(veškeré údaje uvádějte podle stavu k 31. 8. 2016, případně po opravných zkouškách a doklasifikace, pokud není uvedeno jinak)

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

- Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2016
Gymnázium prof. Jana Patočky, Praha 1, Jindřišská 36
- Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon
Mgr. Jana Drake, reditelka@gpjp.cz, +420 224 239 061, +420 731 377 187
PhDr. Hana Rýdlová, hana.rydlova@gpjp.cz, +420 224 239 061, +420 603 259 158
- Webové stránky právnické osoby (současná adresa)
<http://www.gpjp.cz>
- Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)
Střední škola, cílová kapacita 660 žáků
- Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium prof. Jana Patočky	79-41-K/41	Gymnázium	132	
Gymnázium prof. Jana Patočky	79-41-K/81	Gymnázium	528	
		Celkem	660	

- Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2014/2015:

- nové obory / programy - beze změny
- zrušené obory / programy – beze změny

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Jindřišská 36, Praha 1, 110 00 (MHMP)

Jeruzalémská 9, Praha 1, 110 00 (MČ Praha 1)

- b) jiná

pronajaté tělocvičny

VOŠ a SPŠ elektrotechnická Fr. Křížika, Na Příkopě 16, Praha 1 (MHMP)

TJ Sokol Královské Vinohrady (pronájem bazénu k výuce plavání) (ČOS)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Budova Jindřišská 36 je v majetku MHMP a je předána k hospodaření Gymnáziu prof. Jana Patočky. V hlavní budově se nachází celkem 26 učeben, z toho 17 velkých a 9 malých na skupinovou výuku. Budova v Jeruzalémské ulici je v majetku Městské části Praha 1 a škola ji má pronajatou. V této budově jsou umístěny kmenové učebny maturujících ročníků, učebny jazyků a laboratoře biologie a fyziky.

Škola nemá vlastní hřiště. K výuce tělesné výchovy využívá 2 tělocvičny, které však mají nízké stropy a nejsou vhodné pro míčové hry. Škola si pronajímá tělocvičnu VOŠ a SPŠ v ulici Na příkopě a problém s nedostatkem tělocvičen řeší i výukou plavání ve dvou ročnících, která je realizována v TJ Sokol Královské Vinohrady.

Škola disponuje jednou počítačovou učebnou pro 16 studentů, která je využívána pro výuku informatiky a částečně pro výuku seminářů z matematiky a zeměpisu. Dále disponuje odbornou pracovní chemie, fyziky a biologie. Celkem 5 učeben je vybaveno interaktivní tabulí, dalších 8 učeben je vybaveno počítačem a dataprojektorem. Kabinety jsou vybaveny jedním počítačem a tiskárnou, tři kabinety velkokapacitní kopírkou.

Budova v Jindřišské ulici je nedostatečná pro výuku ve dvaceti třídách gymnázia. Budova v Jeruzalémské ulici sice doplňuje svou kapacitou potřeby školy, ale výuka ve dvou budovách přináší řadu provozních problémů. Pedagogové musí o přestávkách přebíhat mezi budovami, žáci maturujících ročníků nemají v budově v Jindřišské žádné zázemí pro odkládání svrchního oděvu a obuvi. (Výuka posledních ročníků musí probíhat i v budově v Jindřišské ulici, protože pro výuku seminářů učebny v Jeruzalémské nestačí.)

Na podzim roku 2015 byla zpracována architektem R. Horou studie na zvýšení prostorové kapacity hlavní budovy v Jindřišské ulici. Projekt počítá se zastavěním obou vnitřních dvorů a půdní vestavbou. V jednom by vznikla dvoupatrová tělocvična, v druhém kabinety pro pedagogy. Prostory v půdní vestavbě by nahradily učebny v Jeruzalémské ulici. Projekt počítá také s využitím suterénu pro šatny žáků. Dosud si žáci odkládají oděvy a obuv do šatních skříněk, které jsou umístěny na chodbách budovy, což značně zužuje prostor chodeb.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Od 1. 2. 2015 pracuje školská rada v tomto složení, členové za zřizovatele byli jmenováni k 1. 9. 2015.

JUDr. Marie Pánková (rodiče) předsedkyně marie.pankova@volny.cz

Ing. David Švarc (pedagogové) david.svarc@gpjp.cz

Mgr. Veronika Sivková (pedagogové) veronika.sivkova@gpjp.cz

Mgr. Libuše Vlková (zřizovatel) vlkova.l@volny.cz

Mgr. Zdeňka Žalmanová (zřizovatel) zdena.zalmanova@seznam.cz

Viktor Benhart (zletilí žáci) viktor.benhart@seznam.cz

Od 8. 9. 2016 je členkou školské rady za zletilé žáky místo Viktora Benharta Gabriela Běhounková.

Gabriela Běhounková gabinabehounkova@seznam.cz

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium	3	3	54	44,7	4	0,7	58	45,4

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium	kvalifikovaných	52	90%
	nekvalifikovaných	6	10%

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2015	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
		15	25	7	7	4

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	7	Motivace studentů, Vzdělávací program pro učitele NJ, Veletrh nápadů učitelů Fy, Konference učitelů Fy, konference Let's Motivate	8	Descartes, JČMF, Depositum Bonum, Bridge Publishing House
kurzy	3	Elixír do škol (vzdělávání učitelů Fy), Geogebra pro učitele M, kurz první pomoci	21	Depositum Bonum, MFF UK, MHMP
doplňkové pedagogické studium	1	Doplnění kvalifikace	1	VŠO
školský management	0		0	
rozšiřování a probace	1	Francouzština	1	PedF UK
Maturitní semináře,	3	Školní komisař, hodnotitel MZK	3	Cermat

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem 19
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	16
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	2

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
11	9,75

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	4	Zákon o pedagogických pracovnících- změny, PAM- ukončení II.pilíř, PAM, tvorba tiskových sestav, administrace Školy On Line	6	Comenius Agency, ANAG, spol.s.r.o., VEMA, Škola On line
kurzy				
jiné (uvést jaké)				

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium	20/46	570

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 3
- sami ukončili vzdělávání: 2
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 16 z toho nebylo povoleno opakování: 13
- přestoupili z jiné školy: 16
- přestoupili na jinou školu: 15
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
	0	0

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučení ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:
- přestoupili na jinou školu:
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium	28,5	12,55

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
	0	0

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem		1			1		2	1	1		101			107
	z toho nově přijatí											21			21

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	140
	neprospělo	16
	opakovalo ročník	3
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		545
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		95,61 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		116,39
z toho neomluvených		0,63

b) vzdělávání při zaměstnání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		0
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		0%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		0
z toho neomluvených		0

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola		ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	0	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0	0
	prospěl	0	0
	neprospěl	0	0

škola	Gymnázium	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	83	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	2	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	2	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	27	0
	prospěl	52	0
	neprospěl	4	0

škola		ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	0	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0	0
	prospěl	0	0
	neprospěl	0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2016/2017

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

(za každou skupinu oborů vzdělání vyplňte vždy samostatně řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte; skupina oborů je např. 63 Ekonomika a administrativa)

skupina oborů vzdělání, kód, název		
Přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	0
	počet kol přijímacího řízení celkem	0
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	0
	z toho v 1. kole	0
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	0
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: X	0
	obor: X	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2016/2017		

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let	
přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		111	0	271	
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	0	1	
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		53	0	93	
	z toho v 1. kole		53	0	93	
	z toho ve 2. kole		0	0	0	
	z toho v dalších kolech		0	0	0	
	z toho na odvolání		0	0	33	
	počet nepřijatých celkem		58	0	178	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)					
	obor: 79-41-K/41		0	0	0	
	obor: 79-41-K/81		0	0	0	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2016/2017			0	0	0	

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Většina žáků – cizinců přichází do školy s dobrou znalostí českého jazyka. V ojedinělých případech poskytují vyučující ČJ žákům individuální konzultace, upravují jim seznam povinné četby z ČJ a SVF. Někteří studenti nejsou v prvním pololetí prvního ročníku z důvodu jazykové bariéry hodnoceni.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

V loňském školním roce byl 1 integrovaný žák z důvodu poruchy aktivity a pozornosti ADHD výraznějšího stupně a SPU-dysgrafie. Na podkladě odborného posudku žáka se speciálními vzdělávacími potřebami z PPP byl vypracován výchovnou poradkyní IVP, podle kterého se žákovi podařilo velmi dobře zakončit tercii (studijní průměr 1,79, ve všech předmětech byl žák hodnocen výborně nebo velmi dobře).

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

Nadaní žáci gymnázia se zapojují do oborových soutěží a středoškolské odborné činnosti, v kterých dosáhli vynikajících výsledků (viz kapitola V/9.)

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Např. Maturita na nečisto, SCIO ...

Maturitní ročníky se zúčastnily pilotáže maturitních testů v druhém cizím jazyce – německém, francouzském a španělském organizované Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání. Výsledky maturantů byly srovnatelné s výsledky, kterých studenti dosáhli ve škole.

Žáci prim se zúčastnili ověřování výsledků vzdělávání ČŠI, a to v matematické gramotnosti.

Přijetí absolventů na VŠ /VOŠ

Přijetí absolventů na VŠ/VOŠ							
(uvedeni pouze ti, kteří se ke studiu na VŠ/VOŠ hlásili)							
UK	1. LF	PedF	FF	PF	PřF	FSV	FHS
	2	1	5	3	10	4	1
ČVUT	4						
VŠE	7						
ZČU Plzeň	1						
VŠCHT Praha	4						
ČZU	10						
TU Liberec	1						
Veterinární a farmaceutická univerzita, Brno	1						
Škoda auto VŠ	2						
University of Manchester, Velká Británie	1						
Cardiff University, Velká Británie	1						
Jihočeská univerzita, Č. Budějovice	2						
Metropolitní univerzita	1						
Vysoká škola hotelová, Praha	1						
Business Academy	1						
SVŠES	1						
Vysoká škola obchodní	2						

11. Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

Ve školním roce 2015/16 došlo k úpravě školního vzdělávacího programu v předmětu Český jazyk a literatura tak, aby více reflektoval potřeby pro přípravu žáků k maturitní zkoušce.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Kolika jazykům se žáci učí, cizí jazyky podle četnosti výuky, jak školy motivují žáky k výuce cizích jazyků, apod.

Jako **první cizí jazyk je vyučována angličtina** od primy osmiletého studia, jako **druhý cizí jazyk** si žáci volí **německý nebo francouzský nebo španělský jazyk**. Na nižším stupni gymnázia mají oba jazyky tříhodinovou dotaci týdně a třídy jsou děleny **na dvě skupiny po cca 15 žácích**. Na vyšším stupni gymnázia mají oba jazyky také tříhodinovou dotaci týdně, kromě šestého, resp. druhého ročníku čtyřletého studia, kde se oba jazyky vyučují 4 hodiny týdně. V kvintách/ 1. ročníku a sextách/2.ročníku jsou všechny **třídy rozděleny dle úrovně do 8 skupin**, což umožňuje vyučovat jazyk v menších skupinkách o cca 11 žácích. Na toto jemnější dělení skupin využívá škola Metropolitního programu. Výuku konverzačních hodin AJ v sextách/2.ročníku a seminářů v posledních dvou ročnících vedli rodilí mluvčí. V kvartě, kvintě a sextě osmiletého studia je vyučována latina s dotací 1h/ týden.

V ranních a odpoledních hodinách probíhaly 2x týdně dobrovolné hodiny anglické konverzace English Coffee za spolupráce dobrovolníků z řad studentů vysokých škol.

Ve školním roce 2015/16 organizovala škola pro žáky ve spolupráci s brněnskou jazykovou školou Cambridge Park **certifikované jazykové zkoušky z anglického jazyka FCE a CAE**. Vyučující AJ vedli v příslušných seminářích cílenou přípravu na tyto zkoušky a žáci měli možnost konat tzv. cvičné MOCK testy. Certifikát FCE získalo 20 studentů a CAE 8 studentů, z nichž jeden dosáhl dokonce úrovně C2 evropského jazykového rámce.

V říjnu 2015 pořádala škola poznávací zájezd do USA s pobytem na střední škole pro 9 žáků. Studenti americké střední školy v Monterey, Kalifornie, nás poté navštívili v březnu 2016. V dubnu 2016 jsme zorganizovali zájezd do Velké Británie s výukou angličtiny, kterého se zúčastnilo 54 žáků. **Novinkou ve školním roce 2015/16 byla organizace English campu pro tercie**. Jednalo se o pětidenní pobyt žáků tercií ve sportovním areálu v Dobřichovicích u Prahy, kde probíhala intenzivní výuka AJ v přítomnosti rodilých mluvčích kombinovaná se sportovními a diskusními aktivitami v odpoledních a večerních hodinách, které též probíhaly v angličtině. Program se setkal s velkým pozitivním ohlasem jak ze strany žáků, tak i rodičů. Na akci jsme získali celoměstský grant od MHMP.

Zážitky ze zájezdu do Anglie popisuje paní profesorka Eva Tatarová.

Ve dnech 23. – 30. 4. 2016 se celkem 53 studentů prim až sext účastnilo týdenního jazykově-poznávacího zájezdu do Anglie. Pedagogický dozor zajistily paní profesorky Tatarová, Červenková a Hájková. Pro místo pobytu byla vybrána malebná vesnička na pobřeží severního Devonu Ilfracombe. První den v Anglii byl věnován celodenní prohlídce hlavního města Londýna. Následovalo přenocování v londýnských rodinách a první úzký kontakt s britskými zvyky. Další den jsme pokračovali v přejezdu do Devonu. Cestou jsme navštívili jednu z nejstarších památek v Anglii – Stonehenge. Poté jsme zamířili do slavného Salisbury, jehož dominantou je katedrála, v níž je k vidění jedna ze čtyř originálů tzv. Velké listiny práv a svobod. V odpoledních hodinách jsme se přemístili do Ilfracombe, kde byli studenti seznámeni s hostitelskými rodinami a následně ubytováni. Další tři dny probíhala dopoledne výuka angličtiny v místní renomované jazykové škole. Studenti byli rozděleni do čtyř skupin podle jazykové úrovně. Odpoledne bylo vyplněno výlety po okolních zajímavostech. Mezi tyto patřily např. Tunnel Beaches, přibližující viktoriánskou morálku, kdy se muži a ženy museli koupat odděleně, národní park Exmoor, rybářská vesnička Clovelly proslavená mimo jiné dílem Charlese Dickense, městečka Lynton a Lynmouth spojená kuriózní lanovkou a návštěva jedné z nejkrásnějších anglických pláží ve Woolacombe. Poslední den výuky byli studenti testováni z probraných témat a nakonec obdrželi

certifikát úrovně odpovídající společnému evropskému referenčnímu rámci. Mimo intenzivní výuku jazyka měli studenti také možnost porovnat nejen rozdílnost poměrů a zvyků mezi Čechy a Angličany, ale rovněž nahlédnout do soukromí Londýňanů, coby obyvatel velkoměsta a o něco srdečnějších obyvatel přímořského maloměsta.

Vyučující španělštiny profesorky Simona Zavadilová a Hana Turečková pořádaly již tradiční třídní španělský kemp pro studenty vyššího gymnázia v termínu od 7. 9. do 9. 9. 2015 v Dobřichovicích. Kempu se zúčastnilo celkem 35 studentů a 4 pedagogické dozory včetně jednoho rodilého mluvčího. Kemp se skládal z aktivit výhradně ve španělském jazyce například soutěže a hry, konverzace ve skupinách, promítání filmů a aktivity zaměřené na rozvoj všech čtyř jazykových kompetencí (mluvení, poslech, psaní, porozumění). Tyto aktivity byly proloženy také sportem, například zumbou a lukostřelbou.



Žáci studující **německý a francouzský jazyk** mají možnost zúčastnit se pravidelných výměn pořádaných ve spolupráci s našimi partnerskými školami v Bamberku (SRN) a Bordeaux (Francie) (viz kapitola V/10.)

13. Vzdělávací programy VOŠ

Stav a výsledky akreditací vzdělávacích programů VOŠ.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola

a) Počty kurzů a posluchačů (uvádějte údaje ze zahajovacího výkazu)

Vyučovaný jazyk	Základní kurzy		Střední kurzy		Vyšší kurzy		Dálkové vzdělávání		Jiné kurzy	
	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

b) Výsledek státních jazykových zkoušek

	Počet celkem	z toho vlastní posluchači	% úspěšnost z celkově přihlášených
Posluchači, kteří složili státní jazykovou zkoušku	0	0	0
v tom základní	0	0	0
v tom všeobecnou	0	0	0
v tom speciální	0	0	0

c) Mezinárodně uznávané zkoušky (Druhy zkoušek, výsledky přihlášených, zkušenosti školy)

d) Další údaje o posluchačích a vzdělávání

2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

a) Vybavení domova mládeže (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

		počet
Počet ložnic celkem		0
v tom	1 až 3 lůžkových	0
	4 až 6 lůžkových	0
	7 až 10 lůžkových	0
	11 a více lůžkových	0
Společenské místnosti a klubovny		0

b) Počty ubytovaných žáků podle typu školy (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)	0	0
gymnázium	0	0
SOŠ	0	0
konzervatoř	0	0
SOU, OU a U	0	0
speciální a praktické SŠ	0	0
VOŠ	0	0
jiné (specifikujte)	0	0
celkem	0	0

c) Naplněnost domovů mládeže

počet ubytovaných ve škol. roce 2015/2016	kapacita	naplněnost v %
	0	0

d) Žádosti o ubytování v domově mládeže

- počet žádostí celkem
- z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno
- nejčastější důvody nevyhovění žádosti

e) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku (důvody, počty)

f) Další údaje o ubytovaných

g) Využití Domovů mládeže v době školních prázdnin

V. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Uvést, zdali na škole působí školní psycholog nebo pouze výchovný poradce, jaká je spolupráce s PPP a jaké výchovné problémy byly na škole nejčastěji řešeny. Jak na škole funguje kariérové poradenství.

V naší škole je zaveden systém výchovného poradenství, v rámci kterého jsou poskytovány studentům a jejich zákonným zástupcům (rodičům) poradenské a konzultační služby. Jedná se převážně o prevenci výukových a výchovných obtíží, řešení školního neúspěchu, vytváření vhodných podmínek pro tělesný, psychický a sociální rozvoj osobnosti, prevenci rizikového chování, zmírňování důsledků případného zdravotního postižení, kariérové poradenství (žáci předposledního ročníku se zúčastnili tzv. profesní volby, v rámci které měli možnost konzultovat možnosti dalšího profesního uplatnění), pomoc v krizových situacích studentům a zákonným zástupcům (rodičům). Většinu těchto služeb poskytuje škola ve spolupráci s Mgr. Lýdií Jarkovskou v pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4.

Do výchovného poradenství je zahrnuta i péče o studenty se specifickými vzdělávacími potřebami. Jedná se především o studenty s SPU (specifické poruchy učení). V loňském školním roce na škole bylo 20 žáků s SPU, z toho byl 1 žák integrován. Tito studenti mohou být vzhledem ke svému oslabení při výuce zohledněni. Při zohlednění je k jejich oslabení přihlédnuto komplexně v konkrétních předmětech, kterých se oslabení bezprostředně týká.

Výchovná poradkyně řešila ve spolupráci s ředitelkou školy a zákonnými zástupci běžné i zásadní přestupky proti školnímu řádu (opakované pozdní příchody, vysoká absence, neadekvátní chování vůči spolužákům a vyučujícím aj.), projednávala se žáky a zákonnými zástupci IVP poskytované s ohledem na zdravotní znevýhodnění a jeho plnění. Velkou pozornost věnovala žákům, kteří vykazovali slabý prospěch, poskytovala jim metodickou pomoc v osvojení si žádoucích studijních strategií. Často byla nápomocná i zákonným zástupcům při řešení některých složitých problémů dětí. Žákům posledních ročníků pomáhala při volbě dalšího studia, včetně zajišťování konzultací na konkrétních typech vysokých škol. Kromě toho se metodicky podílela na adaptačních kurzech prim a nastupujícího prvního ročníku, kterých se přímo účastnila. Soustavně vede začínající učitele k osvojení si některých metod výchovně vzdělávací práce a poskytuje metodickou pomoc třídním učitelům. Výchovná poradkyně PhDr. Hana Rýdlová, která má pro výkon funkce odpovídající vzdělání, žáky i zákonné zástupce informuje pravidelně na třídních schůzkách, zasedáních Studentského fóra o zásadách a problémech výchovného poradenství.

2. Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování je nedílnou součástí pojetí výchovy a vzdělávání na GPJP a vychází z minimálního preventivního programu školy a krizového plánu. Přestože prevence rizikového chování prostupuje všemi předměty, každoročně pořádáme úvodní adaptační kurz, který má za cíl vytvořit sociálně přijatelné prostředí na bázi přátelských a kamarádských vztahů, a dlouhodobě tak působit jako předpoklad prevence rizikového chování. V primách a sekundách proběhl screening a následně byl ve spolupráci s PPP, výchovnou poradkyní, třídními učiteli realizován program na podporu pozitivních vztahů mezi žáky, který měl za cíl postihnout případné rizikové faktory chování. Zároveň jsme v loňském roce realizovali řadu aktivit a seminářů k problematice rizikového chování. Zapojili jsme se do projektu Čas proměn, Holky z Venuše, kluci z Marsu a Žena

symbol života, do projektu realizovaného katedrou adiktologie I. LF UK Unplugged, účastnili jsme se přednášek a besed k problémům spjatých se šikanou a kyberšikanou. Jako velmi podnětný se ukázal program Jak vyhrát boj s prokrastinací. Pro žáky vyššího stupně GPJP byl organizován program k sexuální výchově a prevenci rizikového chování (HIV/AIDS aj.), pro žáky kvart a kvint byl realizován kurz první pomoci. Kromě toho se škola řídí heslem „nejlepší způsob, jak si pomoci, je pomáhat druhým“, proto jsme se účastnili řady charitativních akcí jako je Srdíčkový den aj.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Témata ekologické a environmentální výchovy byla zařazena v předmětech biologie, zeměpis a fyzika ve všech ročnících studia. Pro studenty semináře Regionální geografie byla připravena přednáška s workshopem na téma „Světelné znečištění“, kterou připravil absolvent Přírodovědecké fakulty UK. Studenti 3. ročníku a septim shlédli v rámci festivalu Jeden svět 2016 projekci filmu „Co se nenosí“, po níž následovala diskuze na téma udržitelného rozvoje. Studenti 2. ročníku a sext se zapojili do projektu na téma „Revitalizace sídliště“. Úkolem bylo vybrat si libovolné sídliště, nafotit jej, zhodnotit jeho klady a zápory, navrhnout řešení a graficky vše vyhodnotit.

Pro žáky nižšího gymnázia byla realizována přednáška o Peru z pohledu mladých cestovatelů v rámci projektu Svět kolem nás.

V hodinách biologie byl věnován čas problematice kácení deštných pralesů na Borneu a vysazování palmy olejně.

Ekologická a environmentální výchova je obsažena ve vzdělávacím plánu předmětu fyzika, např. v souvislosti se způsoby získávání energie a jejího šetření. Studenti tercií se zúčastnili exkurze do elektrárny Tušimice. Deset zájemců z řad studentů vyššího gymnázia navštívilo v rámci Týdne vědy a techniky AV ČR environmentálně laděnou přednášku Hvězdné nebe nad hlavou, odpadky pod nohama.

4. Multikulturní výchova

Na škole studuje 9 % žáků z odlišného sociokulturního prostředí. V hodinách výchovy k občanství, společenských věd a geografie a literatury je věnován problematice multikulturní výchovy náležitý prostor. Škola je zapojena do projektu Jeden svět na školách, v rámci něhož jsou vybírány programy doplňující výuku v běžných hodinách.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Je součástí vzdělávacího programu v řadě předmětů, především geografie a zeměpisu, společenských věd a filosofie. Tohoto tématu se dotýkal film „Co se nenosí“, popsany v bodě 3.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.

- Úvodní adaptační kurzy v Janově nad Nisou pro nastupující ročníky – 90 studentů
- Lyžařský výcvikový kurz pro sekundy, Janov nad Nisou – 50 studentů

- Lyžařský kurz pro kvinty a 1.C, Desná v Jizerských horách a Špindlerův Mlýn – 75 studentů
- Branně turistický kurz, Nová Pec na Šumavě- 41 studentů
- Výměnný zájezd do Bamberku, SRN – 25 studentů
- Španělský kemp – 35 studentů
- English camp pro tercie – 59 studentů
- Poznávací zájezd do USA – 9 studentů
- Poznávací zájezdy (jižní Francie, Drážďany) – 40 studentů

7. Další školní akce

- Studenti vyššího gymnázia navštívili v rámci Týdne vědy a techniky řadu přednášek a workshopů (65 účastníků).
- Studenti tercií a kvart navštívili Vědecký jarmark pořádaný VŠCHT Praha.
- Studenti vyššího gymnázia absolvovali program Pokusy na MFF, kterým si doplnili znalosti studia fyziky (230 účastníků).
- 25 studentů zúčastnilo Dne latiny na FF UK.
- V 6 třídách nižšího gymnázia proběhla přednáška s instruktáží správné dentální hygieny (163 účastníků).
- Pro studenty kvart byl ve spolupráci s firmou Partners Financial Services, a.s. připraven program na téma Finanční gramotnosti (55 účastníků).
- Náslechy a společná výuka našich učitelů a pedagogů z Francie v hodinách francouzského jazyka.

8. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.

Ve školním roce 2015-16 vznikl na škole šachový klub, který navštěvovalo 8 studentů. Klub pracuje pod vedením pana RNDr. Ing. Zdeňka Kaplana a je registrován v šachovém svazu ČR.

V odpoledních hodinách probíhala pro studenty nižšího stupně gymnázia výuka angličtiny pod vedením lektorů z jazykové školy Channel Crossing. Škola organizovala vlastní kroužek francouzské konverzace (8 účastníků).

25 studentů se zapojilo do Klubu mladého diváka.

Ve škole pracuje redakce časopisu GPJP TIMES. Do práce v redakci se zapojilo přibližně 20 studentů pod vedením paní profesorky Martínkové.

Studenti nižšího stupně gymnázia a studenti HV na vyšším stupni gymnázia připravili pod vedením paní profesorky Veroniky Hatajové Pelcrové a pana profesora Martina Hendrycha školní vánoční koncert, který se konal v kostele sv. Salvátora na Starém Městě.

Studenti navštěvující hodiny VV se výrazně podíleli na přípravě prezentace školy na Schole Pragensis – účast 30 studentů.

Dne 18. prosince 2015 se konal již druhý ročník Vánočního blešáku. Celou akci zorganizovaly Patočkovy kočky točí očky – dívčí skupina vytvořená z řad studentek VII. A. V rámci blešího trhu v tělocvičně školy probíhala sbírka pro uprchlíky. S lidmi z Autonomního centra Klinika domluvily organizátorky předání tašek s darovaným oblečením a kasičky s penězi, do které mohli žáci a učitelé ze školy během akce přispívat. Klinika odvezla sbírku do uprchlických táborů na Balkán. Studenti si na blešáku mohli koupit od svých spolužáků ručně vyráběné šperky, šité výrobky, ale také hračky či nošené oblečení. Během této akce se studenti a pedagogové mohli podívat na film nebo si poslechnout několik studentských povídek během autorského čtení. Celkovou vánoční atmosféru doplňovaly skvělé dobroty z kavárny a hudba.

9. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

Největšího úspěchu dosáhl ve školním roce 2015/16 žák **Jan Bíma** ze septimy B. Ve středoškolské odborné činnosti **v oboru matematika a statistika obsadil v krajském kole 1. místo a poté v celostátním kole 2. místo.**

V chemické olympiádě obsadil Filip Gončar **3. místo v krajském kole.** Úspěšnou řešitelkou krajského kola byla Veronika Švecová, postup do kraje si připsal Karel Fous.

V biologické olympiádě dosáhla **1. místa v obvodním kole** Veronika Švestková, v krajském kole byla úspěšnou řešitelkou.

Druhé místo v krajském kole ve francouzské olympiádě získala Sofie Sbouli a stejné místo obsadila také Michaela Špírková **ve španělské olympiádě.** Gabriela Běhounková pak v kraji obsadila páté místo.

V olympiádě z českého jazyka získala studentka Gabriela Pecháčková 5. místo v obvodním kole.

Družstvo studentů gymnázia **získalo 6. místo v dějepisné soutěži gymnázií s postupem do mezinárodního kola,** které se bude konat na podzim 2016.

Ve výtvarné soutěži „Máš umělecké střevo“ bodovaly 3. místem Anna Průšová a Nelly Achverdjanová.

Matematickou olympiádu řešilo úspěšně 10 studentů, do krajského kola se probojoval Filip Gončar, několik studentů bodovalo i v Pythagoriádě. Dále se studenti zúčastnili soutěží Matematický a Přírodovědný klokan.

Chlapci z tercií a kvart **získali 3. místo v celorepublikovém finále škol ve florbalu.** Na sportovním poli zaznamenali řadu dalších vítězství.

10. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Dlouholetou partnerskou školou je **Dietzenhofferovo gymnázium v německém Bamberku,** s níž se uskutečnila pravidelná výměna v březnu a dubnu 2016. Tuto výměnu organizují paní profesorky Tereza Meinczingerová a Jana Kosová.

Paní profesorka Tereza Meinczingerová popisuje, jak výměnný zájezd probíhal.

Výměnný pobyt v bavorském městě Bamberku se konal jako tradičně od založení naší školy i ve školním roce 2015/16, a to v termínech 11. – 18. 3. (Bamberg) a 8. – 15.4. (Praha). Výměnného pobytu se ve školním roce 2015/16 zúčastnilo na české straně celkem 25 studentů německého jazyka kvint a sext osmileté větve gymnázia a 1. a 2. ročníku gymnázia čtyřletého. Na straně německé pak 22 studentů Dientzenhoferova gymnázia Bamberg. Pedagogy na české straně byli Jana Kosová a Tereza Meinczingerová. Na straně německé pak Maike Wersal a Dominik Stoecker.



Celá smíšená skupina českých a německých studentů měla společný program s pedagogy tak, aby byl studentům umožněn intenzivní vzájemný kontakt. Program byl jako vždy opravdu bohatý a věříme, že i natolik různorodý, že si snad každý přišel na své. Navštívili jsme opět výuku na hostitelském gymnáziu a měli možnost porovnat studijní podmínky i výkony žáků na obou školách. Oba noví pedagogové byli pro celou výměnu velkým obohacením. Vyučující výtvarné výchovy Maike Wersal připravila pro české studenty výtvarný projekt, při kterém si každý mohl pod jejím odborným a velmi podnětným vedením nakreslit autoportrét. Z výsledků jsme se radovali a mnozí ze studentů byl upřímně překvapen a potěšen, jakých tvůrčí výkonů je vlastně schopen. Dominik Stoecker zase připravil opravdu hloubkový – až freudovský – rozbor známé pohádky Červená Karkulka. Studenty zaujal nejen nečekaný pohled na možný obsah lidové pohádky, ale také netradiční forma výuky, kdy studenti pracující ve skupinkách mohli opustit školní budovu a najít si příjemné místo pro práci podle vlastního uvážení.

Ani v tomto roce nechyběly poznávací výlety. Byli jsme v Mnichově, prošli si město, nasákli jeho atmosférou při obědě a hlavně se pokochali netradičním moderním uměním v nové pinakotéce. Každý student dostal za úkol vyfotit dílo, které ho nejvíce zaujalo. V Praze pak byla vybraná díla při projektovém dni diskutována. Spolu s fotografiemi, které studenti pořídili při hře spojené s objevováním města Bamberka, pak tyto snímky posloužily k vytvoření koláže, která zdobí schodiště ve druhém patře naší školy.

My jsme našim hostům připravili výlet na hrad Křivoklát. Cestou jsme pak pokračovali do Chotilska, kde jsme se v letošním roce již potřetí zúčastnili teambuildingové hry TEP faktor. Jedná se o velmi profesionálně organizovanou hru pro skupiny, kdy úkolem je splnit jednotlivé teamové úkoly a získat tak poklad. Skupiny plní různé úkoly od logických a důvtipných až po silové. Získat klíč k truhle s pokladem znamená dokonalou souhru aktivit jednotlivých členů, ale také dobrou fyzickou kondici a celkovou zručnost. Večery jsme trávili vždy s našimi hosty, částečně s kulturním programem, částečně příjemným posezením. Byli jsme v černém divadle Merto, v Bamberku pak

v divadle E. T. A. Hoffmanna. Složitému ději německé divadelní hry sice většina z českých studentů nerozuměla, ale jak jsme nakonec zjistili, nebyli na tom naši němečtí přátelé o moc lépe.

Naši hosté z Bamberka, který je partnerským městem Prahy 1, byli letos velmi mile a důstojně přivítáni na Staroměstské radnici panem starostou Lomeckým. Celá uvítací ceremonie byla dokonce natáčena magistrátní televizí a doprovázena rozhovory pro městské noviny. Také v Bamberku jsme byli uvítáni místním radním, i když poněkud těžkopádně. Větším zážitkem než kterým byl projev pana radního Müllera, pro nás byla možnost posedět v renesančních prostorách zámku Geyerswörth.

Další partnerskou školou je **Lyceum Václava Havla ve francouzském městě Bordeaux**, kterou na září 2016 připravuje ve spolupráci s Gymnáziem K. Sladkovského paní profesorka Kateřina Drábková.

11. Spolupráce právnické osoby s partnery

Zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.

Vzhledem k vysokému počtu absolventů přijatých na VŠ a VOŠ není zatím spolupráce s úřadem práce aktuální.

12. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	0	0	0	0
pomaturitní specializační kurz	0	0	0	0
rekvalifikace	0	0	0	0
jiné (uvést jaké)	0	0	0	0

13. Další aktivity, prezentace

Škola se představila na veletrhu škol Schola Pragensis. V prosinci a lednu proběhly za velkého zájmu Dny otevřených dveří. Pro uchazeče o studium škola organizovala přípravné kurzy z českého jazyka a matematiky. Pro uchazeče o osmileté studium připravila zkoušky nanečisto.

14. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Budova školy není v době prázdnin využívána.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.

Ve školním roce 2015-16 neproběhla na GPJP žádná kontrola ze strany ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

V období od 26. 1.2016 do 22. 2. 2016 proběhla následná veřejnosprávní kontrola plnění opatření k nápravě nedostatků zjištěných při tematické kontrole evidence majetku a provedení inventarizace majetku svěřené organizaci zřizovací listinou. Kontrolu vykonaly Bc. Květoslava Zemanová, Ing. Zuzana Beranová, Ing. Ludmila Karafiátová a Ing. Miloslava Moučková. Bylo kontrolováno celkem 14 opatření z nařízení ředitele GPJP k odstranění nedostatků zjištěných při tematické kontrole za rok 2014. Dvanáct opatření bylo shledáno jako splněno, jedno splněno částečně a jedno opatření bylo nesplněno.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2015

Přehled hospodaření GPJP v roce 2015

Základní údaje o hospodaření ve sledovaném období jsou uvedeny v následujícím přehledu. Podrobné údaje jsou uvedeny v "Rozboru hospodaření za rok 2015.

Příjmy:	dotace MŠMT	23 606 417
	dotace MHMP - provoz	6 755 500
	tržby HČ	1 129 778
	granty EU - OPPA	0
	účelové prostředky-granty MHMP	310 000
	sponzorské dary	44 341
	fondy	4 462 227
	vlastní zdroje	18 805
	školní akce	1 724 138
CELKEM:		38 051 206
Výdaje:	mzdy	18 027 979
	výdaje (MŠMT)vč. účel. prostř.	6 406 438
	výdaje (MHMP) - provoz vč. účel. prostř.	6 237 500
	výdaje HČ (náklady)	979 718
	výdaje granty EU OPPA	0
	čerpání spz. darů	65 258
	čerpání fondů	2 265 834
	čerpání vlastních zdrojů	278 057
	čerpání školní akce	1 724 138
CELKEM:		35 984 922
převod do fondů:		2 325 536

HV organizace celkem (HČ)	-259 252
----------------------------------	-----------------

Hospodářský výsledek (hlavní činnost-dotace)	0
Hospodářský výsledek (vedlejší činnost)	150 060
zůstatek granty - OPPA	0
zůstatek fondy	2 175 476
zůstatek vlastních zdrojů	-259 252
	2 066 284

FONDY:		zdroje	čerpání	
rezervní		738 330	484 646	
odměn		435 000	0	
reprodukce		2 517 957	1 582 241	
FKSP		815 281	264 205	
Celkem		4 506 568	2 331 092	2 175 476

VIII. Další informace

V případě potřeby uveďte další informace, které považujete za důležité.

Příloha č.1: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Učební plán GPJP 2015/2016 (primy – kvarty)

	I.	II.	III.	IV.
Český jazyk a literatura	4	4	4	4
Anglický jazyk	3	3	3	3
Francouzský/německý/španělský jazyk	3	3	3	3
Latina				1
Výchova k občanství	1	1	1	2
Dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2
Matematika	4	4	5	5
Biologie	2	2	2	1
Chemie			2	2
Fyzika	1	2	2	2
Praktikum člověk a příroda	1	1	1	1
Informatika a výpočetní technika	1			
Hudební výchova	2	1	1	1
Výtvarná výchova	1	2	2	1
Tělesná výchova	2	2	2	2

Učební plán GPJP 2015/16 (kvinty-oktávy)

	V.	VI.	VII.	VIII.
Český jazyk a literatura	3	3	4	4
Anglický jazyk	3	4	3	3
Francouzský/německý/španělský jazyk	3	4	3	3
Latina/Praktikum člověk a příroda		1		
Latina	1			
Společenské vědy a filosofie	2	3	2	
Dějepis	2	2	2	
Geografie	2	2	2	
Matematika	4	3	3	3
Biologie	2	2	2	
Chemie	2	2	2	
Fyzika	2	2	2	1
Praktikum člověk a příroda	1		1	
Informatika a výpočetní technika	2	1		
Estetická výchova	2	2		
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelné předměty			6	14

Učební plán GPJP 2015/2016(1. - 4. ročník)

	1.	2.	3.	4.
Český jazyk a literatura	4	3	4	4
Anglický jazyk	3	4	3	3
Francouzský/německý/španělský jazyk	3	4	3	3
Společenské vědy a filosofie	2	3	2	
Dějepis	2	2	2	
Geografie	2	2	2	
Matematika	4	3	3	3
Biologie	2	2	2	
Chemie	2	2	2	
Fyzika	2	2	2	1
Praktikum člověk a příroda	1	1	1	
Informatika a výpočetní technika	2	1		
Estetická výchova	2	2		
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelné předměty			6	14

Příloha č.2:

Výkaz zisků a ztráty ke dni 31. 12. 2015

Rozvaha- bilance ke dni 31. 12. 2015